

ДВОЯШКИНА Камила Наримановна

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА В АНГЛИЙСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань - 2003

Диссертация выполнена в лаборатории сельскохозяйственных техникумов и колледжей Института среднего профессионального образования Российской академии образования.

Научный руководитель - Доктор педагогических наук, профессор
Осипов Пётр Николаевич

Официальные оппоненты - Доктор педагогических наук
Корчагин Евгений Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент
Белякин Александр Михайлович

Ведущая организация - Костромской государственный университет имени **Н.А.Некрасова**.

Защита состоится «24» июня 2003 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. **Исаева, 12**.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института среднего профессионального образования РАО.

Автореферат разослан «21» мая 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.М. Трегубова

Актуальность исследования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одним из приоритетных направлений определяет сельскую школу. Осуществляемое сегодня возрождение России во многом связано именно с возрождением села. В настоящее время особенно очевидна необходимость существенного подъёма сельскохозяйственного производства, возлагаемого на молодое поколение сельчан и тех, кто намерен и способен связать свою жизнь с селом. Обеспечение сельскохозяйственного производства высококвалифицированными кадрами, подъём культурно-технического уровня всех тружеников села также должны стать приоритетными направлениями аграрной политики государства.

Политика коренных преобразований жизни села, изменение производительных сил и производственных отношений в сельском хозяйстве неизбежно требуют существенных изменений в подготовке кадров, в том числе и среднего звена для работы в сельскохозяйственном производстве. В настоящее время пополнение трудовых ресурсов сельского хозяйства почти полностью идёт за счёт подрастающего поколения. В то же время молодые люди ещё не имеют достаточных трудовых навыков, **опыта**, не приучены к самодисциплине в работе. Всё это требует усиления внимания к профессиональному самоопределению молодых сельских тружеников, созданию необходимых социально-экономических **условий**, способствующих их закреплению на селе.

В условиях перехода к рыночной экономике перед учебными заведениями стоит вопрос: как подготовить специалистов, способных участвовать в производстве продукции, конкурентоспособной на мировом рынке? Сегодня агропромышленному производству требуются новые руководители и специалисты, в совершенстве владеющие организацией и технологией производства, способные работать не только на государственных предприятиях и в кооперативах, но и стать консультантами арендных коллективов, фермерских хозяйств, возглавлять или работать в их составе, глубоко анализировать и прогнозировать результаты хозяйственной деятельности. Важнейшей задачей стала переориентация подготовки рабочих кадров, которые должны не только владеть новой техникой, но и прогрессивными технологиями, вопросами экономики, организации труда.

Уровень подготовки специалистов неуклонно возрастает, что требует постоянного совершенствования структуры и функций профессиональной школы как системы. Агропромышленный комплекс (АПК) России сегодня определяется характером и уровнем социального и научно-технического прогресса. Внедрение новых научных достижений в технике и биотехнологии, развитие рыночных отношений сегодня приводят к исключительно быстрой смене знаний. Отсюда вытекают и требования к постоянному совершенствованию сельскохозяйственных учебных заведений, повышению динамичности их развития, к готовности принять такие структурные и организационные формы, которые требуются рынком и научно-техническим прогрессом.

Сегодня уже явно недостаточно, чтобы аграрные учебные заведения формировали у будущих специалистов только агро- или зоотехнические знания. Не менее важным является высокий уровень их экономической, философской, экологической, правовой подготовки, способность руководить коллективом, понимать закономерности **сельхозпроизводства** и социальных изменений на селе.

Подготовка специалистов АПК должна обеспечить удовлетворение перспективных потребностей сельского хозяйства, а также служить основой развития профессиональной школы как системы, приведения её в соответствие с характером общественных потребностей. В этой связи весьма важно обращение к анализу зарубежного опыта подготовки конкурентоспособных специалистов сельского хозяйства. Особенно интересен в этом отношении опыт профессионального образования в Англии. Во-первых, Великобритания - одна из наиболее экономически развитых стран мира, и сельское хозяйство здесь играет ведущую роль в экономике страны; во-вторых, колледж - английское «изобретение», и есть смысл более подробно ознакомиться с оригиналом; в-третьих, Англия является в последние десятилетия «законодательницей мод» в области образования, поэтому исследование опирается на изучение **колледжного** образования именно в Англии.

Опыт организации образовательного процесса в Англии, изучение программ и учебных планов, поиск оптимального методического обеспечения обуславливают необходимость такой работы, в ходе которой важно изучить: модель учебного плана всех структурных подразделений английского сельскохозяйственного колледжа, управление в колледже, его финансирование и работу преподавателей, образовательные программы и учебный процесс, специализацию в колледже и систему обучения.

Проблемами сельскохозяйственного образования занимаются и отечественные учёные (Р.А.Акбашев, М.Г.Ахмадеев, М.П.Гурьянова, А.В.Дружкин, Б.А.Куган, Г.В.Морозова, И.В.Михайленко, Л.И.Мурая, П.Н.Осипов, М.П.Сергеев, А.Н.Хузиахметов, Д.С. Ягафарова и др.). Есть работы, посвященные и **колледжному** образованию (А.Т.Глазунов, М.В.Дюжакова, В.А.Ермольenko, Е.А.Корчагин, Г.В. Мухаметзянова, А.С. Росстальной и др.), однако в их работах рассматриваются лишь отдельные аспекты зарубежного опыта. В них не ставилась задача изучения формирования и развития системы подготовки специалистов для сельского хозяйства в конкретной стране как целостного **феномена**, характеризующегося особенностями, обусловленными историческими и социально-экономическими условиями данной страны.

Таким образом, налицо **противоречие** между необходимостью создания в России такой системы подготовки специалистов сельского хозяйства, которая соответствовала бы новым требованиям к современному работнику **села**, и недостаточным уровнем системного анализа зарубежного опыта развития соответствующих систем, позволяющего на основе их глубокого и всестороннего изучения выявить тенденции и перспективные подходы, которые позволили бы повысить качество подготовки специалистов для сельского хозяйства в нашей стране. Это и определяет необходимость настоящего исследования.

туальные идеи, содержание и особенности подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства в колледжах Англии?

Объект исследования - система профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства в Англии.

Предмет исследования - особенности профессиональной подготовки специалистов для сельского хозяйства в английском колледже.

Цель исследования - выявить и обосновать особенности системы подготовки специалистов сельскохозяйственного производства в английском колледже.

В исследовании, носящем аналитический характер, мы исходили из **гипотезы**: в опыте подготовки специалистов для села в Англии, где сельское хозяйство занимает ведущую роль в экономике, несомненно, есть педагогические идеи, выявление которых может способствовать модернизации образования и подготовке специалистов сельского хозяйства в учебных заведениях среднего профессионального образования России.

Задачи исследования:

1. Определить основные характеристики национальной политики Англии в области сельскохозяйственного профессионального образования, его место в общей структуре системы образования этой страны.
2. Осуществить системный анализ сельскохозяйственного профессионального образования в английском колледже.
3. Выявить факторы, определяющие требования к подготовке специалистов для сельскохозяйственного производства в Англии.
4. Раскрыть сущность и особенности многоуровневой профессиональной подготовки и переподготовки специалистов сельскохозяйственного производства в Англии.

Методологической основой исследования явились философские концепции образования, опирающиеся на принципы научности, объективности, плюрализма, идеи взаимосвязи и взаимообусловленности социальных, экономических, педагогических, объективных и субъективных факторов развития образования, а также:

- методология системного подхода, реализованная в исследованиях в области зарубежной педагогики Б.Л.Вульфсоном, Л.И.Гурье, А.Н.Джуринским, В.М.Клариним, З.А.Мальковой, Н.Д.Никандровым, А.М.Новиковым, О.Н.Олейниковой, Ф.Л. Ратнер, Т.М. Трегубовой и др.

- концепции стратегического приоритета развития образования (Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, М.И.Махмутов, Г.В. Мухаметзянова);

- труды в области профессионального образования и социально-профессионального становления будущих специалистов в ССУЗ (Б.С.Алишев, Л.А.ВОЛОВИЧ, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, В.Ш.Масленникова, М.И.Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, П.Н.Осипов, Л.Г.Семущина, Т.М.Трегубова, И.А.Халиуллин, Н.Г.Ярошенко и др.).

Источниковедческую базу исследования составили: труды отечественных и зарубежных (английских) учёных; документы органов образования Англии - законодательные акты, постановления, инструкции; материалы обще-

ственных движений, партий, организаций Великобритании по вопросам образования; программно-методическая документация по подготовке сельхозработников в Англии; содержание соответствующих сайтов международной информационной компьютерной сети «Интернет».

Базой исследования служил Королевский сельскохозяйственный колледж г. Сайренсестера, Англия.

Методы исследования: анализ оригинальных источников, документов и материалов по проблеме; непосредственное наблюдение педагогического процесса в Королевском сельскохозяйственном колледже г. Сайренсестера, графства Глосестершир, Англия; беседы с руководством, профессорско-преподавательским составом и студентами **колледжа**, анализ результатов его учебной и внеучебной деятельности.

Этапы исследования

На первом, поисковом, этапе (1999-2000 гг.) осуществлялись предварительный поиск и анализ отечественной и зарубежной литературы, характеризующей объект и предмет исследования, её осмысление и оценку, определялись задачи, содержание и объём предстоящей работы.

На втором, основном, этапе (2000-2002 гг.) посредством углубленного анализа зарубежных (в основном английских) источников (учебных планов, учебной литературы) и личного включенного наблюдения автора за учебным процессом в Королевском сельскохозяйственном колледже, бесед с его руководством, профессорско-преподавательским составом и студентами изучались особенности профессиональной подготовки специалистов сельскохозяйственного производства в английском колледже, факторы, обуславливающие их.

На третьем, заключительном, этапе (2002-2003 гг.) через участие автора в различных конференциях, семинарах, публикации материалов в средствах массовой информации осуществлялось ознакомление с английским опытом подготовки специалистов сельскохозяйственного производства руководителей и педагогов российских ССУЗ **сельхозпрофиля**, изучались возможности его использования в отечественных образовательных учреждениях. Одновременно шло дополнительное изучение английских источников, обобщение и систематизация полученных данных, формулирование выводов и оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены социально-экономические и педагогические основы, определяющие организацию образовательного процесса профессиональной подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства в английском колледже;
- определены сущность, модель и особенности многоуровневой и вариативной подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства в английском колледже;
- с точки зрения системного подхода показано влияние развития сельскохозяйственного производства на требования к специалистам АПК, охарактеризованы содержание сельскохозяйственного профессионального образования в английском колледже, дидактический инструментарий учебного процес-

са, а также субъекты образовательного процесса сельскохозяйственного английского колледжа.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что введены в научный оборот работы многих английских исследователей, **периодика**, информационно-статистический материал и документы, которые до настоящего времени не использовались в отечественной педагогической теории и практике.

В результате исследования автором составлен представленный в диссертации глоссарий основных английских педагогических терминов, характеризующих сельскохозяйственное образование и использующихся в учебных заведениях, что способствует их большему пониманию и проникновению в российскую педагогическую теорию и практику.

Практическое значение исследования заключается в том, что выявленные тенденции и особенности профессиональной подготовки специалистов АПК в английском сельскохозяйственном колледже могут быть использованы в условиях модернизации российского образования в педагогической теории и практике нашей страны, в частности, при проектировании учебных заведений сельскохозяйственного профиля в составе образовательных комплексов, для модернизации сельскохозяйственного образования в средней и **высшей** профессиональной школе.

Результаты исследования дают возможность ознакомиться с опытом работы зарубежных педагогов в исследуемой области знания и могут быть использованы в практической деятельности отечественных педагогов.

Материалы исследования также могут быть использованы при разработке спецкурсов по сравнительной педагогике в вузах, на факультетах повышения квалификации преподавателей сельскохозяйственных техникумов (колледжей) и вузов, работников АПК, как материал для компаративного анализа при организации научно-исследовательской работы преподавателей средней и высшей профессиональной школы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается системным и целостным подходом к изучению проблемы, адекватностью выбранных методов исследования его логике и задачам, опорой на фундаментальные исследования по данной проблеме, широким кругом использованных оригинальных английских и отечественных источников, непротиворечивостью выводов современным научным, представлениям о профессиональной подготовке специалистов в колледжах.

Апробация результатов исследования проходила при непосредственном участии автора в научно-исследовательской работе в составе лаборатории сельскохозяйственных техникумов и колледжей Института среднего профессионального образования РАО. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных, Всероссийских и республиканских научно-практических конференциях и семинарах. Многие положения диссертации отражены автором в опубликованных работах - в ряде статей в Казанском педагогическом журнале "Профессиональное образование", в пособиях для руководителей и педагогов ССУЗ **сельхозпрофиля**;

преподавателей и студентов факультетов иностранных языков. Всего по теме исследования опубликовано 12 работ общим объёмом более 10 п.л.

На защиту выносятся:

1. Основные направления в работе аграрных образовательных учреждений, в том числе и средних профессиональных учебных заведений: подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров по таким направлениям, как менеджмент в АПК, менеджмент **персонала**, маркетинг в АПК, предпринимательство (агробизнес), антикризисное управление, аграрная **педагогика**, бухгалтерский учёт и аудит, информационно-консультационная деятельность, охрана труда, экологическая безопасность в АПК, обусловленные тем, что фермер всегда стремится к ведению многопланового хозяйства или сочетанию нескольких видов **бизнеса**, так как фермер в большинстве случаев является не только хозяином, но и менеджером своего бизнеса.

2. Теоретические основы многоуровневой профессиональной подготовки специалистов сельскохозяйственного **производства**, представляющие собой единство целевого, содержательного и процессуального компонентов. Целевой компонент ориентирует на овладение будущими сельхозпроизводителями сущностью, содержанием и структурой предстоящей профессиональной деятельности. Содержательный основан на модульной системе обучения, представляющий собой интеграцию теоретической подготовки и опыта будущих специалистов сельскохозяйственного производства. Процессуальный компонент предусматривает взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанное на их совместном участии в учебной, научной и производственной деятельности, которое во многом определяется самими обучающимися.

3. Особенности и тенденции подготовки кадров для сельскохозяйственного производства:

- многопрофильная фундаментальная **подготовка**, в основе которой лежит междисциплинарный системный подход к определению содержания образования; экстрадисциплинарное интегрированное построение программ; углубленная специальная подготовка в соответствии со специализацией и конкретными профессиональными задачами;

- модульная система обучения (возможность гибкого и оперативного реагирования на потребности общества, **производства**, социальной сферы, способность удовлетворить запросы личности, касающиеся организации и ведения образовательного процесса и др.);

- форма обучения «сэндвич», предусматривающая чередование занятий в колледже с работой на предприятии;

- многоканальное финансирование колледжа на основе бюджетных поступлений, из внебюджетного **фонда**, формируемого обучающимися, а также поступлений из фонда попечителей с учётом особенностей организации учебного процесса;

- выполнение профессорско-преподавательским составом одновременно нескольких различных функций: преподавательской, научно-исследовательской, производственной на сельскохозяйственных фермах колледжа или своих собственных;

- участие студентов в составлении индивидуальных планов обучения, учебных модулей как на весь период обучения, так и на учебный год.

4. Обоснование возможностей использования педагогических идей, лежащих в основе подготовки специалистов сельского хозяйства в английском колледже, в отечественных сельхозтехникумах и колледжах.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 196 источников, в том числе - 93 на английском языке, двух приложений, 15 рисунков и 7 таблиц.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе - «Место и роль колледжей в системе образования Англии» - на основе анализа научной литературы даётся оценка системы общего образования в Англии, где особое значение придаётся колледжу как основному учебному заведению системы **дальнейшего** образования и Королевскому сельскохозяйственному колледжу г. Сайренсестера как ведущему учебному заведению по подготовке специалистов сельского хозяйства Англии.

Во второй главе - «Особенности системы подготовки специалистов для сельскохозяйственного производства в английском колледже» - раскрыты основные особенности сельхозпроизводства в Англии и его требования к специалистам, факторы развития сельскохозяйственного образования в Англии, содержание сельскохозяйственного образования в колледже.

В заключении содержатся основные выводы исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основной тенденцией образовательной системы Великобритании является переход от установки «образование на всю жизнь» к установке «образование через всю жизнь». Вся система образования делится на государственный и частный сектора. С приходом к власти в 1997 г. лейбористов характерной особенностью системы образования в Англии стало преобладание государственного сектора.

Повышение мотивации учебной деятельности в образовательных учебных заведениях Англии развивается в трёх направлениях. Первое - это *стремление к абсолютной стандартизации и педагогической целесообразности* учебных целей и задач для того, чтобы любой обучающийся мог воспринимать ставящиеся перед ним цели осознанно, практически и легко; второе - это ориентация на личностные достижения каждого обучающегося через организацию *педагогического сопровождения, учёт и анализ* его образовательной деятельности; наконец, решение проблемы *познавательного интереса, увлекательности, доступности* содержания, *простоты и естественности* видов учебной деятельности.

Современная система образования в Англии включает дошкольное воспитание и начальное образование, общее среднее образование, систему дальнейшего образования, высшее образование.

Структура системы дальнейшего образования Англии до последнего времени характеризовалась преобладанием подготовки по уровню, соответствующему российскому среднему специальному образованию. Однако образовательные учреждения системы дальнейшего образования дают в основном высшее профессиональное образование.

Система дальнейшего образования Англии представлена колледжами, политехниками, вечерними институтами и центрами по обучению взрослых. Обучение ведётся по программам, одобренным как местными органами образования, так и профессиональными обществами. Обучающиеся без отрыва от производства получают Национальный диплом, который может иметь обычный (2-3 года обучения после неполной средней школы) и высший уровни (3-4 года обучения на базе полного среднего образования).

Одним из самых распространённых учебных заведений системы дальнейшего образования является колледж. Колледжи дают как среднее специальное, так и высшее образование. До 1992 г. колледжи находились под контролем местных властей. В соответствии же с законодательным актом 1992 г. (Закон о полном общем и специальном среднем образовании) они стали независимыми самоуправляющимися корпорациями. Органом управления колледжа является «Корпорация колледжа». В неё входят местные предприниматели, уважаемые граждане города, а также по представителю от членов Профсоюза учителей и Профсоюза работников образования. Во главе колледжа стоит директор (the principal). Структура управления колледжем представлена на рис. 1.

Все учебные заведения системы **колледжного** образования в Англии принято разделять на колледжи: а) высшего образования - многопрофильные четырехлетние учебные заведения; б) колледжи последующего образования - специализированные, главным образом технические, выросшие из механических институтов по образцу колледжа; в) 2-3-летние колледжи, дающие среднее профессиональное образование.

Колледжи сами определяют содержание обучения. Они могут экзаменовать студентов в соответствии с официальными требованиями, утверждёнными Советом по присуждению национальных академических свидетельств и, руководствуясь известным минимумом общих требований, определять собственные требования к абитуриентам.

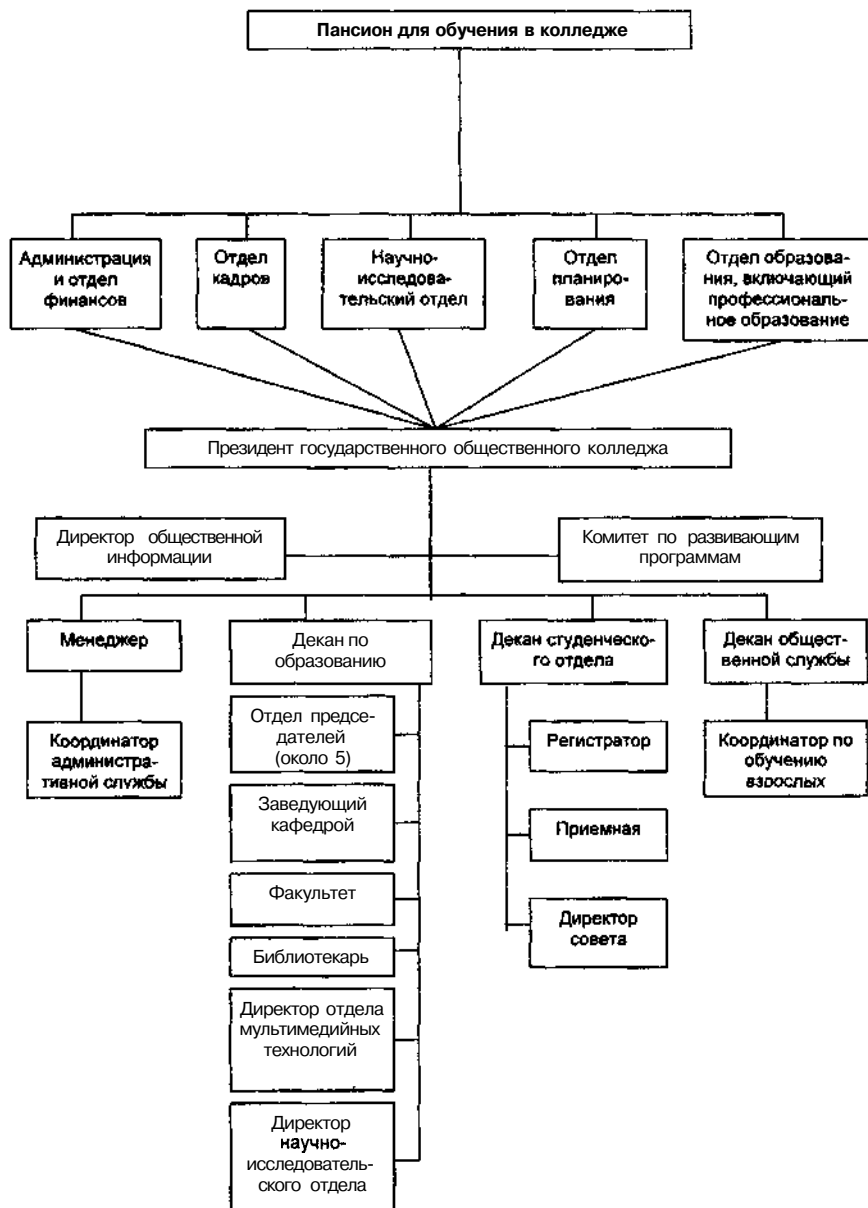


Рис. 1. Структура управления колледжем

Исследование позволило выделить следующие три основных курса обучения в колледжах:

- полный курс обучения с отрывом от производства (full-time course);
- укороченный курс обучения без отрыва от производства (заочное обучение, part-time course);
- укороченный курс обучения в вечернее время без отрыва от производства (part-time evening course).

Широкое распространение имеет форма обучения «сэндвич», когда занятия в колледже чередуются с работой на предприятии. При этом учебный план студентов, обучающихся по форме «сэндвич», предусматривает два основных варианта. При первом (Thick Sandwich) студенты обучаются два года в колледже, затем в течение одного года проходят производственную практику, а затем ещё год обучаются в колледже. При втором варианте (Thin Sandwich), более распространённом в колледжах профессионального направления, учёба и практика чередуются каждые шесть месяцев в течение всего срока обучения.

Хотя форма «сэндвич» и обладает целым рядом достоинств (связь обучения с производством, сравнительно высокий уровень практических знаний и навыков и т.д.) и хорошо себя зарекомендовала, её более **широкому** внедрению препятствует ряд проблем: отсутствие научно обоснованных программ, в которых бы органически сочетались, дополняя **друг друга**, теоретическая учёба и практическая работа, что приводит к перегрузке обучающихся в период учёбы, усложнению расписания, затруднённой адаптации.

Ведущим учебным заведением Англии, дающим сельскохозяйственное образование, является Королевский сельскохозяйственный колледж. Это учебное заведение - национальный центр сельскохозяйственного образования, обеспечивающий углубленное начальное высшее, высшее и поствысшее образование. Особенность колледжа в том, что большинство членов профессорско-преподавательского состава выполняют одновременно несколько различных функций: преподавательскую, научно-исследовательскую на сельскохозяйственных фермах **колледжа**, либо являются и преподавателями, и фермерами одновременно.

Благодаря руководству и корпорации колледжа учебное заведение имеет право участвовать в международном сотрудничестве по проблемам образования, совершенствования подготовки специалистов сельского хозяйства, устанавливать прямые связи с колледжами и организациями других стран мира. Проведенный анализ инфраструктуры колледжа показал тесное сотрудничество КСХК с ведущими научными и промышленными сельскохозяйственными центрами Англии. Структура управления КСХК отражена на рис. 2.



Рис. 2. Структура управления КСХК

Колледж имеет хорошую учебную базу: угодья общей площадью 850 гектаров, несколько учебных ферм, оранжерей, машинно-тракторный парк, учебные плантации, зерновые хранилища; лаборатории почвоведения, кормов животных, сельскохозяйственной зоологии, растениеводства, молекулярной биологии и генетики.

В КСХК разработана и успешно внедряется многоуровневая модель подготовки специалиста для сферы сельского хозяйства; обоснованы квалифицированные требования для каждой ступени профессионального обучения и критерии перевода студентов с одной ступени на другую. Для того чтобы стать настоящим профессионалом, студенты обучаются здесь как минимум на бакалавра, некоторые (30%) получают и поствысшее образование, заканчивая магистратуру и аспирантуру. В колледже осуществляется шестиуровневая подготовка специалистов в области сельского хозяйства. В этих целях здесь разработана организационно-педагогическая система реализации преемственности **допрофессиональной** и профессиональной подготовки будущих специалистов, обоснованы содержание и педагогические технологии формирования специалиста, адекватные каждой ступени его подготовки.

Основным звеном, играющим ведущую роль в сельском хозяйстве Англии, является фермерство. Несмотря на наличие основного вида производства растениеводческой и животноводческой продукции, английский фермер всегда стремится к ведению многопланового хозяйства или сочетанию нескольких видов бизнеса. В большинстве случаев он не только хозяин, но и менеджер своего

бизнеса, однако не обходится и без огромного числа сервисных, маркетинговых и консультационных компаний и организаций.

Для выполнения постоянно **увеличивающихся** запросов промышленности будущие фермеры и администраторы ферм должны иметь хорошее сельскохозяйственное образование, которое позволяет работать практически и специализироваться. Поэтому аграрные образовательные учреждения обеспечивают не только подготовку, но и профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров по таким направлениям, как менеджмент в АПК, менеджмент персонала, маркетинг в АПК, предпринимательство (агробизнес), антикризисное управление, аграрная **педагогика**, бухгалтерский учет и аудит, информационно-консультационная деятельность, охрана **труда**, экологическая **безопасность** в АПК.

Качество подготовки специалистов в КСХК, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием образования, формируемым с учётом интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В условиях информационного взрыва ориентация содержания образования на ещё недостигнутый сегодня уровень развития науки и техники возможна только при условии формирования установки на развитие мышления, познавательной, нравственной и эмоциональной сфер личности. Поэтому содержание образования в английском колледже включает решение профессиональных, научно-исследовательских, практических задач, а также решение нравственных задач: определение отношения к другому человеку, к себе, культуре, обществу.

В КСХК осуществляется модульная система обучения, основные преимущества которой в возможности гибкого и оперативного реагирования на потребности **общества**, производства, социальной сферы, а также в способности удовлетворить запросы личности, касающиеся организации и ведения образовательного процесса. Подготовка специалистов для сельского хозяйства осуществляется в Школе сельского хозяйства по 18 направлениям бакалавриата и 24 направлениям магистратуры того или иного профиля.

Студенческие программы в колледже носят гибкий и **интегративный** характер. Содержание курсов по отдельным предметам и дисциплинам постоянно модернизируется, чтобы предоставить студентам самую последнюю информацию как в области фундаментальных наук, так и в области технологического развития отраслей сельского и продовольственного хозяйства. Поступая в колледж, студент сам составляет индивидуальный план обучения либо на весь период обучения, либо на год. Студенты имеют также право голоса в составлении учебных модулей.

Для получения степени бакалавра той или иной специальности за три года студенту сельскохозяйственного колледжа необходимо прослушать определённое количество модулей и часов (см. рис. 3): на первом курсе - 960 часов; на втором курсе - 720 часов плюс 240 часов практики «сэндвич» (в целом 960 часов); на третьем курсе - 720 часов плюс на написание диссертации 240 часов (в

целом 960 часов). При этом необходимо набрать 360 зачётных баллов (по 120 на каждом курсе, это высшие баллы).



Рис.3. Количество модулей и часов для получения степени бакалавра в КСХК

По окончании первого года обучения студенты получают сертификат высшего образования; второго - диплом высшего образования; третьего — почётную степень бакалавра.

Во второй главе диссертации приведено подробное содержание списка требуемых модулей и количества часов учебных курсов по специальности «Бакалавр сельского хозяйства и земельного управления» и «Магистр коневодства».

Непосредственное наблюдение за учебным процессом в КСХК позволяет выделить следующие типы обучения, применяемые педагогами колледжа: объяснительно-иллюстративное, проблемно-развивающее и модульное обучение. В колледже существуют следующие типы занятий: урок изучения нового материала (лекция, практическое ознакомление с новой техникой); урок применения и совершенствования знаний, умений, (практические и лабораторные занятия); урок обобщения и систематизации знаний (тьюториал); урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Почти все занятия в колледже носят проблемный характер. Проводятся также нестандартные, как мы называем, инно-

вационные уроки. Занятия имеют нетрадиционную, гибкую, вариативную структуру и ориентированы на повышение интереса студентов к обучению. Это и уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных общественной практике: исследование, изобретательство, комментарий, репортаж, рецензия, презентация. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, дискуссия. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

В процессе обучения преподавателями систематически используются информационные компьютерные технологии. Они сочетают в себе возможности современной техники и достижения в области психологии обучения, педагогики, социологии, теории информации, т.е. характеризуются комплексностью, которая проявляется также в том, что всё большее применение находит сочетание различных технических средств в едином процессе для достижения одной образовательной цели.

В процессе наблюдения за учебно-воспитательным процессом колледжа мы **убедились** в том, что он влияет на формирование личности специалиста английского колледжа.

Преподаватели и студенты **КСХК** следуют правилам настольной книги, где оговариваются все права и обязанности и тех, и других. В конце учебного года студентам выдаётся анкета, где они оценивают работу преподавателей по **пятибалльной** шкале. Сюда входят отношение к предмету, правильность выбора форм и методов обучения, отношение к личности **студента**, поведение преподавателя.

Исходя из анализа научно-исследовательской и хозяйственной деятельности профессорско-преподавательского **состава**, можно сделать вывод о том, что помимо чисто преподавательской работы важную роль играет также исследовательская работа и владение собственной фермой.

В заключении сформулированы выводы проведённого исследования.

1. Система профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства в английском колледже обусловлена ведущей ролью сельскохозяйственного производства в экономике Англии, которая в свою очередь определяет требования к качеству подготовки кадров.

2. Значение роли специалистов аграрного сектора экономики определяет сегодня в Англии не увеличением средств производства, приходящихся на каждого работника, а тем, что от его знаний, квалификации, ответственности и творческого отношения к труду в конечном счёте зависит уровень производительности труда в сельском хозяйстве. При оценке состояния системы образования в Англии, при прогнозировании нужд экономики сельского хозяйства в специалистах главное внимание уделяется как количественной стороне дела - числу студентов и выпускников, так и качественной - уровню подготовки специалистов. Качественный аспект выдвигается на первый план.

3. Конкретные требования к профессионально-квалификационному **развитию** работника села вытекают из уровня развития средств **производства**, из содержания выполняемой работы. Соответствие рабочей силы уровню развития и характеру средств производства - объективная необходимость, **экономиче-**

ский закон. Чем сложнее техника и технология производства, а также применяемые предметы труда, тем выше должен быть общеобразовательный уровень, общетехнические и конкретные профессиональные знания работника и тем быстрее возрастает потребность в кадрах специалистов, обеспечивающих использование научных знаний в производстве.

4. Аграрные образовательные учреждения Англии занимаются одновременно подготовкой, профессиональной переподготовкой и повышением квалификации кадров по таким направлениям, как менеджмент в АПК, менеджмент персонала, маркетинг в АПК, предпринимательство (агробизнес), антикризисное управление, аграрная педагогика, бухгалтерский учет и аудит, информационно-консультационная деятельность, охрана труда, экологическая безопасность в АПК.

6. К особенностям и тенденциям подготовки кадров для сельскохозяйственного производства относятся:

- многопрофильная фундаментальная подготовка, в основе которой лежит междисциплинарный системный подход к определению содержания образования; экстрадисциплинарное интегрированное построение программ; углубленная специальная подготовка в соответствии со специализацией и конкретными профессиональными задачами;

- модульная система обучения (возможность гибкого и оперативного реагирования на потребности общества, производства, социальной сферы, способность удовлетворить запросы личности, касающиеся организации и ведения образовательного процесса и др.);

- форма обучения «сэндвич», предусматривающая чередование занятий в колледже с работой на предприятии;

- многоканальное финансирование колледжа на основе бюджетных поступлений, из внебюджетного фонда, формируемого обучающимися, а также поступлений из фонда попечителей с учётом особенностей организации учебного процесса;

- выполнение профессорско-преподавательским составом одновременно нескольких различных функций: преподавательской, научно-исследовательской, производственной на сельскохозяйственных фермах колледжа или своих собственных;

- участие студентов в составлении индивидуальных планов обучения, учебных модулей как на весь период обучения, так и на учебный год.

7. Качество подготовки специалистов в КСХК, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием образования, формируемым с учётом интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. Содержание образования в колледже включает решение профессиональных, научно-исследовательских, практических задач, а также деятельность по решению нравственных задач: определение отношения к другому человеку, к себе, культуре, обществу.

Итак, поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Боровик К.Н. «Колледж - вуз» в системе непрерывного профессионального образования // **Социально-профессиональное становление молодёжи: Тезисы докл. межд. науч.-практ. конф. Ч.2.** - Казань: ИСПО РАО, 1999. - С.109-112.
2. Боровик К.Н. Колледж как звено непрерывного профессионального образования // **Язык. Культура. Деятельность: Восток-Запад: Тез. докл. межд. научн. конф. (24-26 авг. 1999 г.). Т.1.** - **Наб.Челны:** Институт управления, 1999. - С.183-184.
3. Боровик К.Н. Колледж - как он есть // **Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал.** - 1999. - №3. - С. 76-84.
4. Боровик К.Н. Английский колледж в системе профессионального образования Великобритании // **Колледж в системе среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы развития: Тез. докл. на респ. науч.-практ. конф.** - Казань: ИСПО РАО, 2000. - С.196-200.
5. Боровик К.Н. Организация учебного процесса в колледжах и университетах Великобритании (на примере заочной и открытой форм обучения) // **Организационно-педагогические условия процесса саморегуляции студентов в средней профессиональной школе: Тез. докл. респ. научно-метод. семинара.** - **Наб.Челны:** ИСПО РАО, 2000. - С. 59-61.
6. Боровик К.Н. Профессиональное образование и подготовка кадров в Англии // **Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал.** - 2000. - №4. - С.90-96.
7. Боровик К.Н. Основные элементы непрерывного профессионального образования Великобритании // **Тез. докл. на втором регионал. науч.-практ. семинаре.** - Альметьевск, 2001. - С. 202-206.
8. Боровик К.Н. Система образования в Англии: Методическое пособие. - Альметьевск: **АлМИ**, 2001. — 40 с.
9. Боровик К.Н. Подготовка специалистов для села в Англии // **Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал.** - 2002. - №2. - С. 90-95.
10. Двояшкина К.Н. Колледж как ведущее образовательное учреждение системы дальнейшего образования Англии // **Содержание и технологии профессиональной подготовки специалистов в России и за рубежом: Тез. докл. науч.-практ. конф.** - Казань. - 2003. - С. 43-46.
11. Двояшкина К.Н., Осипов П.Н., Садыкова Р.Б. Подготовка специалистов среднего звена для села: опыт, проблемы, тенденции: Пособие для руководителей ССУЗ - Казань: **РИЦ «Школа»**, 2003. - 1 п.л.
12. Двояшкина К.Н. Место и роль колледжей в системе образования Англии: Методическое пособие. - Альметьевск: **АлНИ**, 2003. - 64 с.